

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARAIA ELZA ARRAIS
IWASSE. E.F**

ATIVIDADES DOMICILIARES



ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS: 08/06/2021 à 14/06/2021 6ª Semana

TURMA: 3º Ano A /B

PERÍODO: 2º BIMESTRE

ALUNO(a): _____

PROFESSORA: _____

CRONOGRAMA DA SEMANA

TERÇA-FEIRA (08/06): História: Registro do cabeçario no caderno: Aula de hoje: População e diversidade cultural local, leitura do texto no livro didático e resolução das atividades propostas.

Geografia: Registro do cabeçario no caderno: Aula de hoje: Paisagens naturais e antrópicas em transformação, leitura dos textos no livro didático.

Português: Registro do cabeçario, aula de hoje: interpretação: Natureza sempre se transforma leitura e resolução das atividades propostas

QUARTA-FEIRA (09/06) – Matemáticas: Registro do cabeçario no caderno: Ideia de subtração e seus termos, situações problemas.

Português: Registro do cabeçario no caderno. Aula de hoje: Exercício de fixação da sílaba tônica, leitura e resolução das atividades proposta.

QUINTA-FEIRA (10/06): Ciências: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: diversidades de seres vivos, após a leitura resolver as atividades propostas.

Matemática: Registro do cabeçario no caderno; Aula de hoje: situações problemas, interpretação e resolução dos mesmos.

Ensino Religioso: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: reconhecer os espaços de convivência, ler os textos e realizar o que se pede.

SEXTA-FEIRA (11/06): Arte: Orientação da professora

Educação Física: Orientação da professora

Português: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Hora da leitura

SEGUNDA-FEIRA (14/06): Português: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Poema: Jardim de Leilão após a leitura resolver a interpretação

Matemática: Registro do cabeçario no caderno; Aula de hoje: Situação problemas envolvendo tabelas e sistema monetário.

Observação: Enviar foto das atividades ao termino das mesmas.

Terça-feira: (08/06) Componente Curricular: História

Objeto de conhecimento: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município. A produção dos marcos da memória: formação cultural da população.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03HI07.s.3.17

Aluno (a): _____ **Data:** __/__/__

Os Primeiros moradores do Brasil

Leitura do texto da página 46 e Resolução das questões propostas 1 e 2.

1- Por que Kanatyo Pataxó, autor do poema, sente que é índio?

R: _____

2- Com quais tradições de sua comunidade indígena o autor se identifica?

R: _____

As comunidades Indígenas

Leitura do texto da página 47 e Resolução das questões propostas 1 e 2.

1- Quais são os três estados com maior número de povo indígenas?

R: _____

2- De acordo com o mapa, há povos indígenas no estado em que você mora?

R: _____

Terça-feira: (08/06) Componente Curricular: Geografia

Objeto de conhecimento: Paisagens naturais e antrópicas em transformação. Mudanças e transformações das Paisagens dos lugares de vivência, a partir das atividades socioeconômicas

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03GE04.a.3.5

Aluno(a): _____ **Data:** ___/___/___

Paisagens naturais e antrópicas em transformação

Observação das Imagens das páginas 100 e 101 e Resolução das questões propostas 1,2,3,4 .

2. Por que essas paisagens são modificadas?

R: _____

3- Existem mudanças na paisagem do lugar onde você vive? Explique como isso acontece.

4- Quais animais você acha que vivem em cada um desses ambientes?

R: _____

Terça-feira: (08/06) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. Inferir informações implícitas nos textos lidos.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF35LP03; PR. EF35LP04

Aluno(a): _____ Data: ___/___/___

14- Leia e se souber cante:
Natureza Sempre Se Transforma
 Mundo Bitá

Vira, vira outra coisa
 Natureza sempre se transforma
 Fica de uma outra forma
 Vira, vira, vira outra coisa

Enquanto a lagarta tricotava seu casulo
 Uma história ela me contou
 Que uma prima dela virou bela borboleta
 Bateu suas asas e voou

Vira, vira outra coisa
 Natureza sempre se transforma
 Fica de uma outra forma
 Vira, vira, vira outra coisa

Fez calor de dia
 Mas de noite ficou frio



Tudo passa
 Como a correnteza de

Da semente que brota
 Até nascer a fruta
 Que alimenta a gente
 Pra gente mudar também
 Uh-uh!

Vira, vira outra coisa
 Natureza sempre se transforma
 Fica de uma outra forma
 Vira, vira, vira outra coisa

Dentro da colmeia, dona abelha todo dia
 Faz o doce mel daquela flor
 O pintinho novo quebrou a casca do ovo
 E a galinha mãe cacarejou

Vira, vira outra coisa...



15- Encontre no caça palavras as palavrinhas que existem na letra da música:

E	T	F	H	A	A	I	N	O	C	S	I	D	R	T	T	M	E
O	E	T	S	B	C	A	R	L	T	C	S	D	T	A	O	P	H
U	H	H	R	E	A	I	O	E	A	N	O	E	G	H	E	T	E
A	M	Y	R	L	L	C	E	R	F	G	T	R	R	B	A	T	W
I	U	A	N	H	O	S	B	N	C	P	A	X	O	L	L	D	O
G	N	B	M	A	R	É	C	L	A	T	F	R	I	O	T	P	T
T	D	T	D	A	T	C	A	T	S	E	B	E	T	H	T	A	C
L	O	A	R	E	E	U	L	I	U	O	E	I	D	A	P	L	H
C	O	L	M	E	I	A	R	P	L	D	T	R	I	E	V	O	K
I	T	S	G	P	Y	U	M	E	O	N	B	I	E	I	O	W	N
U	O	B	E	H	I	E	T	V	Z	B	T	N	T	R	F	E	E
L	T	V	Y	A	U	A	M	O	J	A	R	D	I	M	D	U	H



16- Separe as sílabas das palavras:

- a) Natureza: _____
- b) Lagarta _____
- c) Galinha _____
- d) Ovo _____
- e) Gente _____
- f) Semente _____
- g) Transforma _____
- h) Cacarejou _____
- i) Calor _____
- j) Correnteza _____
- k) Animal _____

17- De acordo com a Música "Natureza sempre se transforma" complete as palavras com a sílaba que falta:

- a) Vi _____
- b) Trans _____ ma
- c) Coi _____
- d) Natu _____ za
- e) Pin _____ nho
- f) Ga _____ nha
- g) Ca _____ rejou
- h) Jar _____ m
- i) A _____ lha



Quarta-feira: (09/06) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF03LP06

Alunos(a): _____ Data: __/__/__

Sílaba tônica

A sílaba mais forte da palavra é chamada sílaba tônica.

Oxítonas: a sílaba tônica é a última -> tamanduá.

Paroxítonas: a sílaba tônica é a penúltima -> floresta.

Proparoxítonas: a sílaba tônica é a antepenúltima -> rápido

1. Separa em sílabas, depois indique a posição da sílaba tônica e escreva sua classificação. Observe o exemplo:

TATU -> TA - TU -> ÚLTIMA -> OXÍTONA

macaco: _____
pássaro: _____
coelho: _____
ovelha: _____
zangão: _____
urubu: _____
leão: _____
sapo: _____
formiga: _____
abelha: _____
jacaré: _____
onça: _____

2. Em cada grupo de palavras há uma que não segue a mesma classificação das outras quanto a posição da sílaba tônica. Descubra e circule.

Paroxítonas	Oxítonas	Proparoxítonas	Paroxítonas
Mata	Amiga	Véspera	Escolha
Corrida	Jabutí	Ótimo	desempate
Pálido	Azul	Última	simpático
Flores	sabiá	campeã	brilho

3. Escreva o que se pede:

a) uma palavra dissílaba oxítona;

b) uma palavra trissílaba paroxítona;

c) uma palavra polissílaba proparoxítona;

Atenção: não valem as palavras exploradas nos exercícios anteriores.



Sílaba tônica

1. Circule a sílaba tônica das palavras abaixo:

dragão - lâmpada - xícara - casa - bicho - português - anzol - menino - papel -

ciência - filhote - jacaré- mágico - exército - irmão - feliz - amor - máquina.

2. Siga o modelo e encontre as sílabas tônicas das palavras:



fogo

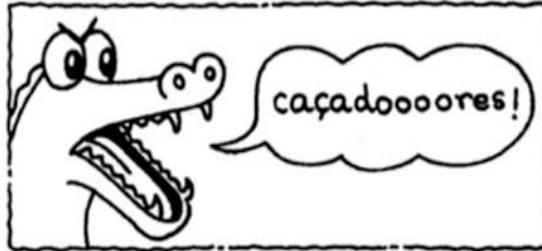
sílaba tônica - fo



socorro

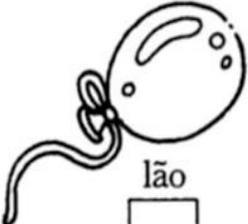


José



caçadores

3. Escreva o nome das figuras, colocando em destaque a sílaba tônica:

 mó au to <input type="text"/> vel	 lão ba <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

Quarta-feira: (09/06) Componente Curricular: Matemática

Objeto de conhecimento: Resolver operações de adição (com e sem agrupamentos e reagrupamentos) e de subtração (com e sem de agrupamento) com apoio de recursos manipuláveis ou digitais e registros pictóricos envolvendo números naturais até a ordem de unidade de milhar.

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF03MA05.3.14

Aluno(a): _____ Data: __/__/__

MATEMÁTICA

A professora Cintia do 3º ano B fez uma votação na sala para escolher quem seria o ajudante naquela semana.

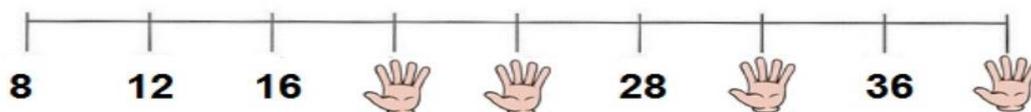


- 1) Quantos alunos disputaram para ser o ajudante da semana? _____
- 2) Quem ganhou a votação? Com quantos votos? _____
- 3) Quem ficou em 3º lugar? _____
- 4) Quantas crianças votaram para escolher o ajudante da semana? _____
- 5) Qual a diferença de votos do primeiro colocado para o último colocado? _____

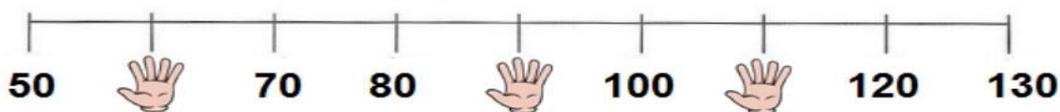
CÁLCULOS

MATEMÁTICA

Observe as retas numeradas abaixo e descubra os números que as mãozinhas estão escondendo:



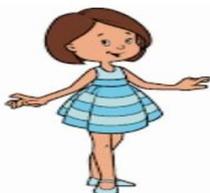
2) _____ - _____ - _____ - _____



3) _____ - _____ - _____

MATEMÁTICA

1) Ajude Sofia a chegar ao seu cachorro passando apenas pelos números ímpares:



1	4	12	8	10	11	14	2	24
2	3	5	6	9	14	13	6	22
4	2	6	7	12	18	16	15	20
8	6	4	10	8	10	12	18	17



2) Ajude Marcelo a chegar ao sorveteiro passando apenas pelos números pares:



5	7	3	7	11	19	12	13	11
3	1	11	5	13	10	15	14	19
0	9	4	6	8	13	11	17	16
1	2	15	3	15	17	13	15	21



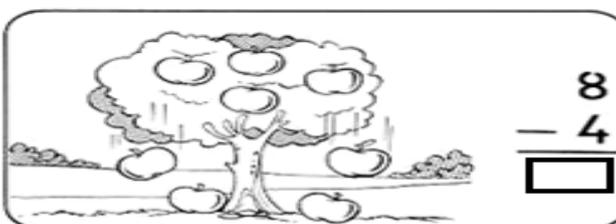
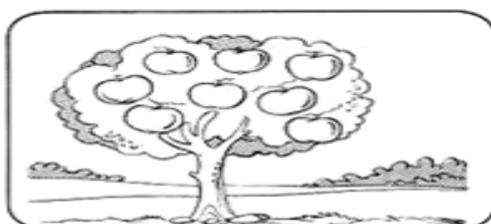
3) Ajude Pedro a chegar ao parquinho passando apenas pelos números ímpares:



55	54	58	56	58	64	66	68	74
50	57	52	58	60	66	62	70	71
54	50	59	60	62	62	67	69	72
52	56	54	61	63	65	68	66	70



SUBTRAÇÃO



$$\begin{array}{r} 406 \\ - 203 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 482 \\ - 217 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 632 \\ - 506 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 803 \\ - 185 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 530 \\ - 93 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 371 \\ - 204 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 468 \\ - 359 \\ \hline \end{array}$$

Quinta-feira: (10/06) Componente Curricular: Ciências

Objeto de conhecimento: Diversidade de ambientes e de seres vivos da região em que vive. Conhecer a diversidade de ambientes e de seres vivos da região em que vive

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF03CI04.c.3.05

Alunos a): _____ Data: __/__/__

COLAR NO CADERNO

Para aprender mais

O meio ambiente é tão importante para os seres humanos que tem seu próprio dia para ser lembrado. A data é comemorada no dia 5 de junho, mas é celebrada durante uma semana inteira. Durante essa semana, são realizadas diversas ações em todo o mundo para lembrar da importância de preservar os recursos naturais e cuidar melhor do nosso planeta.

Isso é necessário porque o ser humano ainda causa muito impacto negativo no meio ambiente por meio de suas ações como, por exemplo: poluição, desmatamento e desperdício.



18 - Leia o texto abaixo depois responda as questões:

Você estudou que o excesso de lixo produzido é um problema ambiental. Quanto mais consumimos produtos, mais lixo é gerado. O hábito de comprar coisas em exagero, sem necessidade, é chamado consumismo.

Mas podemos ter atitudes que contribuem para diminuir a quantidade de lixo que produzimos, colaborando para reduzir esse problema ambiental.

Os 5 Rs

Repensar, recusar, reduzir, reutilizar e reciclar. Essas cinco palavras começam com a letra R e indicam atitudes que podemos ter em relação à preservação do ambiente em que vivemos. Por isso, elas são conhecidas como os 5 Rs (cinco erros). Vamos entender melhor?



Repensar

Podemos repensar nossos hábitos de consumo. Antes de comprar qualquer produto, devemos pensar bem: "Este produto é realmente necessário?".

Recusar

Outra atitude é recusar produtos feitos com materiais que prejudicam o ambiente, dando preferência aos que são feitos de materiais recicláveis, por exemplo.



Alunos a): _____

Data: __/__/____

Reduzir

Quando escolhemos produtos com maior durabilidade e com embalagens retornáveis, também ajudamos a reduzir a quantidade de lixo produzido.



Reutilizar

Podemos reutilizar objetos que seriam descartados. Com um pouco de criatividade, é possível dar um uso diferente para esses objetos.

Reciclar

Reciclar consiste em reaproveitar o material de objetos que seriam descartados. Assim, por exemplo, o plástico de um objeto usado pode ser reciclado ou reaproveitado na fabricação de novos objetos de plástico.



a) O que é consumismo?

b) Você e sua família adotam algumas das atitudes dos 5 Rs? Quais?

c) De que maneira podemos ajudar para diminuir a quantidade de lixo no ambiente onde vivemos?

19 - Associe as palavras abaixo á definição adequada.

RECICLAGEM – AGROTÓXICO – DESMATAMENTO - MEIO AMBIENTE - POLUIÇÃO

- a) _____ reaproveitamento do material usado.
- b) _____ tudo que está a nossa volta.
- c) _____ sujar o meio ambiente, atmosfera, etc.
- d) _____ processo de derruba das matas sem qualquer controle.
- e) _____ produto químico utilizado na agricultura.

Quinta-feira: (10/06) Componente Curricular: Ensino Religioso

Objeto de conhecimento: Reconhecer os espaços de convivência

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF02ER01

Aluno(a): _____ Data: __/__/____

ENSINO RELIGIOSO

1) Leia a letra da canção “Dias Melhores”, da Banda Jota Quest e responda as questões abaixo na folha ou em seu caderno.

DIAS MELHORES

Vivemos esperando
dias melhores.
Dias de paz, dias a mais.
Dias que não deixaremos
para trás.
Oh! Oh! Oh! Oh!

Vivemos esperando.
O dia em que seremos
melhores.
Melhores no amor.
Melhores na dor.
Melhores em tudo.
Oh! Oh! Oh!



Vivemos esperando.
O dia em que seremos
para sempre.
Vivemos esperando.
Oh! Oh! Oh!
Dias melhores pra sempre.
Dias melhores pra sempre.

Composição: Rogério Flausino

A) A música tem um trecho que diz: “**Vivemos esperando dias melhores, dias de paz, dias a mais, dias que não deixaremos para trás**”. Considerando o momento de pandemia que estamos vivendo, descreva estes dias melhores que estamos esperando. Como eles serão?

B) A música tem um trecho que diz: “**Vivemos esperando o dia em que seremos melhores. Melhores no amor, melhores na dor, melhores em tudo**”. Você acha que é preciso esperar para ser uma pessoa melhor na vida? Por quê?

C) O que podemos fazer agora para tornar os nossos dias melhores, apesar de tudo que vem acontecendo?

Quinta-feira: (10/06) Componente Curricular: matemática

Objeto de conhecimento: Resolver operações de adição (com e sem agrupamentos e reagrupamentos) e de subtração (com e sem de agrupamento) com apoio de recursos manipuláveis ou digitais e registros pictóricos envolvendo números naturais até a ordem de unidade de milhar.

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF03MA06

Aluno(a): _____ Data: __/__/__

Resolução de Problemas

1) Lucina gastou **1 750** reais em uma viagem, e sobraram **3 500** reais. Quantos reais possuía Luciana antes da viagem?



2) A soma de dois números é **458**. Se um deles é **85**, descubra o outro número.



3) Em uma chapelaria são vendidos **2** tipos de chapéu (cartola e panamá) em **4** cores diferentes (preto, cinza, branco e azul). Quantas opções de chapéu um cliente pode escolher?



4) Zé Alfredo levou para a escola **84** pipas para repartir igualmente entre os **6** coleguinhas. Quantas pipas recebeu cada um.



5) Após receber **1 800** cadernos, uma livraria passou a ter **5 332** cadernos no seu estoque. Quantos cadernos tinha essa livraria inicialmente?



6) Observe o número no quadro abaixo.

1 257

► Qual é o algarismo que ocupa a ordem das unidades de milhar nesse número?

a) 1

b) 2

c) 5

d) 7

Sexta-feira: (11/06) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Data comemorativa dia das Mães

Objetivo de Aprendizagem: EF15LP01

Alunos(a): _____ **Data:** __/__/_____

FICHA DE LEITURA

1- Qual o título do livro?

R: _____

2- Qual o nome do autor(a)?

R: _____

3 – Sobre qual assunto o livro fala?

R: _____

4 – Quais são os personagens da história? Qual o personagem principal?

R: _____

5 – O que você mais gostou na história?

R: _____

Faça uma ilustração bem caprichada:

Segunda-feira: (14/06) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores. Ler e gradativamente compreender, com progressiva autonomia, textos literários

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF35LP21

Aluno(a): _____ Data: ___/___/_____

LÍNGUA PORTUGUESA

Poema é um texto literário e tem como característica marcante o ritmo. Usado para expressar sentimentos, emoções e visões diversas da realidade. O texto é organizado em **versos** e **estrofes**. Em um poema as palavras podem ou não rimar entre si.

Verso – cada linha de um poema.

Estrofe - é o conjunto de vários versos.

Leilão de jardim

Cecília Meireles

Quem me compra um jardim com flores?

Borboletas de muitas cores,
lavadeiras e passarinhos,
ovos verdes e azuis nos ninhos?

Quem me compra este caracol?
Quem me compra um raio de sol?
Um lagarto entre o muro e a hera,
uma estátua da Primavera?

Quem me compra este formigueiro?
E este sapo, que é jardineiro?
E a cigarra e a sua canção?
E o grilinho dentro do chão?



1. Qual o título do poema? _____

2. Qual a autora do poema? _____

3. Quais os bichinhos que são citados no poema? _____

4. a) Copie do texto uma palavra com rr. _____

b) Duas palavras com nh. _____

c) Uma palavra com ch. _____

5. O que está sendo leiloado? _____

6.. Quantos versos tem o poema? _____

7. Quantas estrofes tem o poema? _____

Segunda-feira: (14/06) Componente Curricular: Português

8. Copie do texto os pares de palavras que rimam. Exemplo: leilão/canção

9. Escreva as palavras em ordem alfabética.

JARDIM – LAGARTO - FLORES - BORBOLETAS - LAVADEIRAS - PASSARINHOS -
FORMIGUEIRO - MURO - CARACOL – CIGARRA – NINHOS – ESTÁTUA – AZUIS.

10. Escolha 5 palavras da atividade acima e forme frases.

- a) _____
b) _____
c) _____
d) _____
e) _____

11. Complete as palavras com M ou N.



LÂ__PADA



A__JO



PO__BA



PUDI__



DE__TE



BA__BU



BA__CO



E__PADA



Â__CORA



GA__BÁ



BO__BEIRO



E__VELOPE

Segunda-feira: (14/06) Componente Curricular: matemática

Objeto de conhecimento: Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra venda e troca.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03MA24 PR.EF03MA26

Aluno(a): _____ Data: __/__/_____

1- Leia e interprete as informações apresentadas na tabela abaixo:

Sorveteria Frozen

Dia da Semana	Número de Picolés	Número de Sucos de Frutas
Domingo	99	80
Segunda-feira	80	62
Terça-feira	69	73
Quarta-feira	93	90
Quinta-feira	77	88
Sexta-feira	87	67
Sábado	89	95

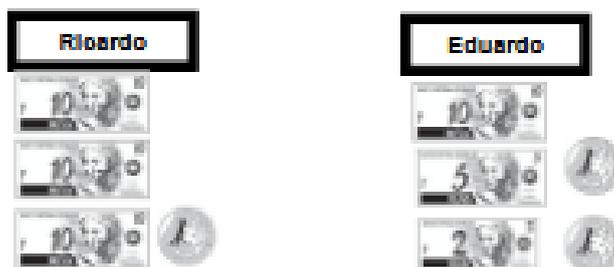
Fonte: Dados fictícios

a) Em qual dia da semana a sorveteria vendeu mais picolés?

b) Considerando o sábado e o domingo juntos, quantos picolés foram vendidos?

c) Em qual dia da semana a sorveteria vendeu menos sucos de frutas?

2- Responda de acordo com a quantidade de dinheiro de Ricardo e Eduardo. Eles foram ao supermercado. Observe a quantia de reais que cada um levou e responda:



a) Quantos reais tem Eduardo? R: _____

b) Quem levou mais dinheiro para o supermercado? _____ Quanto ele levou? _____

c) Qual a quantia que essas duas pessoas levaram juntas? R: _____

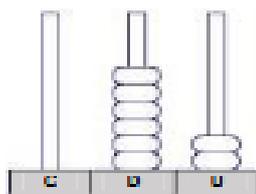
3 - Marque a alternativa correta.

A professora do 3º ano precisa corrigir 156 provas. Desse total, ela já corrigiu 43 provas. Quantas provas dessa turma faltam para a professora corrigir?

- a) 134.
- b) 121.
- c) 113.
- d) 100.

Qual valor está representado no ábaco?

- a) 57.
- b) 62.
- c) 67.
- d) 72.



Paulo, José e Joana foram ao shopping. Observe os preços dos brinquedos que mais gostaram:



Paulo tem R\$ 54 reais. Pode comprar dois desses brinquedos. Quais são os dois brinquedos que ele pode comprar?

- a) O carrinho e a bola.
- b) A boneca e a bola.
- c) O carrinho e a boneca.
- d) Duas bonecas.

Joana tem uma nota de R\$ 50 reais, uma de R\$ 20 reais e uma de R\$ 10 reais. Quanto Joana tem no total?

- a) R\$ 50 reais.
- b) R\$ 60 reais.
- c) R\$ 70 reais.
- d) R\$ 80 reais.

Com base no valor total que Joana tem, ela pretende comprar duas bonecas. Quanto será que ela receberá de troco?

- a) R\$10 reais.
- b) R\$20 reais.
- c) Não receberá troco.
- d) Ela não tem dinheiro suficiente para comprá-las.